Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казанцевский детский сад

**Проект в 1 младшей группе.**

**«Моя любимая игрушка»**

**Выполнили: Лисова Е.М.**

**Гусарова О.В.** с.Казанцево

2019г.

**Цель:** «Научить детей играть дружно, бережно относиться к играм и игрушкам».

**Задачи:**

**Обучающие:** учить играть дружно, вместе, не ссориться.

**Развивающие:** развивать умение играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.

**Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Прививать умение играть дружно, вместе, слаженно.

**Вид проекта:** Творческо-игровой, краткосрочный.

**Адресация**: Обогащение знаний детей об игрушках, их предназначении. Активизация словаря.

**Участники проекта**: Педагоги, дети, родители.

**Время реализации проекта:** с 25 ноября по 29 ноября 2019 г.

**Актуальность проекта:** В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть вместе. Поэтому считаем данный проект своевременным на данном этапе.

**Предполагаемые итоги реализации проекта.**

1.Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка,

2. Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.

3. Умение играть дружно, не ссориться.

**Разработка проекта**:

-Подбор материала, ориентированного на детей 2-3 года.

- Разработка познавательных видов деятельности (беседы, оформление детских работ, рассматривание иллюстраций, картины).

- Планирование игровых видов деятельности.

-Взаимодействие с семьёй.

**Схема реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детско-взрослой деятельности** |
| Игровая деятельность | -игра-ситуация «Знакомство с куклами», «Готовим для кукол обед».  -Д/и «Чудесный мешочек»  -Настольные игры: «Лото», «Мозайка»  -Пальчиковые игры: «Есть игрушки у меня», «Игрушки», «Зайчик» |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа: «Мои игрушки»  «Я тоже хочу эту игрушку» (ситуативное общение), «Я делюсь игрушками». |
| Речевое развитие | Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» ( «Мишка». «Зайка» , «Лошадка», «Бычок», «Самолёт»)  Рассматривание картины «Дети играют» |
| Познавательное развитие | Рассматривание иллюстраций по теме «Игрушки»  Рассматривание разных игрушек. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество» (Лепка )  Тема:«Мяч»  Рисование скомканной бумагой.  Рисование пальчиками.  Разукрашивание по теме «Игрушки»  Танец «Пляска зайчиков», «Накормлю лошадку». |
| Театрализованная деятельность | «В магазине игрушек», «В гостях у кукол» |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика «Любимые игрушки».  Подвижная игра «Паровозик», «Зайка серенький», «Пузыри», «У медведя во бору», «Идёт бычок» |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 1.Зайка любит морковку.  2.Наша Таня.  3.Лошадка.  4.Угостим мишку малиной.  5.Идёт бычок качается.  6.Игрушки нашей группы  7. Любимые игрушки |
| Работа с родителями | Разучивание дома с детьми стихов  А. Барто «Игрушки».  Чтение потешек и стихотворений  об игрушках («Большая кукла»  В. Берестова, стихи А. Барто  из цикла «Игрушки» и др.).  Рисование совместно с родителями на тему «Моя любимая игрушка»  Закрепление дома с детьми пальчиковых игр разученных в детском саду.  Фотовыставка «Играем дома»  Творческая гостиная «К нам пришли игрушки» |
|  |  |

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** |
| Подготовительный этап | -Рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы  - Разучивание стихотворений | Пополнить игровые уголки атрибутами.  Внести дидактические и настольные игры.  Работа с родителями. |
| Систематизация иформации | Участие в играх (д/и, с-р, настольные, театрализованные, пальчиковые) | Организация разных видов игр для детей. |
| Практическая деятельность детей | Рассматривание картины «Дети играют», рисование совместно с родителями «Любимая игрушка», лепка «Мяч» | Подготовка родителей, детей к совместному творчеству.  Изготовление атрибутов к играм. |
| Оформление | Оформление выставки фотографий. | Оформление выставки детских работ. |
| Презентация | Фотоотчёт игр детей, выставка фотографий «Играем дома». | Фотовыставка «Играем дома». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Содержание** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Взаимодействие с детьми** | **Задачи** |
| **Ноябрь** | Подбор информации, изучение литературы |  |  |
| 25 ноября | Беседа «Мои игрушки»  Утренняя гимнастика «Любимые игрушки»  Пальчиковая игра «Игрушки»  Игра – ситуация «Знакомство с куклами» | Познакомить с названиями игрушек. Развивать любознательность,  Воспитывать  Партнёрские отношения во время коллективной игры.  Развитие физических качеств и способностей | Познакомить родителей с проектом «Моя любимая игрушка»  Повторить дома Пальчиковую игру «Игрушки» |
| 26 ноября | Ситуативное общение «Я тоже хочу эту игрушку»  Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»  Игровая ситуация «Готовим для кукол обед»  Конструирование «Домик для куклы»  ООД «Зайка любит морковку» | Познакомить со стихами А.Барто, запоминать и проговаривать стихи  Конструирование больших и маленьких домов. Обыгрывание построек с помощью игрушек. | Разучивание с детьми стихов А.Барто «Игрушки» |
| 27 ноября | Художественное творчество (Лепка). «Мяч»  Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»  Гимнастика после сна «Ожившие игрушки»  Чтение потешек и стихотворений про игрушки  ООД «Наша Таня» | Умение и желание лепить.  Учить слушать потешки, стихи, учить детей повторять строчки потешек вместе с воспитателем. | Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»  Рисование на тему «Моя любимая игрушка» |
| 28 ноября | Рассматривание иллюстраций с игрушками, картины «Дети играют»  Чтение художественной литературы.  Игровая ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»  ООД «Угостим мишку малиной» | Учить детейрассматривать иллюстрации, беседовать по содержанию, пополнять словарь детей названиями предметов, действий, учить отвечать на вопросы.  Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. | Чтение потешек и стихотворений об игрушках |
| 26 ноября | Ситуативное общение «Я делюсь игрушками»  Подвижная игра «Паровозик»  Повторение стихов А.Барто «Игрушки»  Разукрашивание по теме «Игрушки» | Выполнение общеразвивающих упражнений, основных видов движений, организация подвижных игр. | Повторение стихов А.Барто «Игрушки»  Творческая гостиная «К нам пришли игрушки» |
| 29 ноября | Театрализованная деятельность «В магазине игрушек»  Пальчиковая игра «Зайчик»  Рассматривание иллюстраций по теме «Игрушки»  ООД «Лошадка» | Развивать понимание речи взрослого, воспитывать нравственные чувства – любить и бережно относиться к игрушкам. | Повторение пальчиковых игр дома |
| 28 ноября | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Чтение потешек и стихотворений об игрушках  Подвижные игры  НОД «Идёт бычок качается» | Учить детей различать и называть игрушки, активизировать словарь детей, развивать память, наблюдательность. Воспитывать интерес к игре и желание играть | Фотовыставка «Играем дома» |
| 27 ноября | Ситуативное общение «Любимые игрушки»  Театрализованная деятельность «В гостях у кукол»  Гимнастика после сна «Любимые игрушки  НОД «Любимые игрушки» | Закрепить в памяти детей стихи А.Барто. Развивать память, воспитывать интерес к стихам, желание слушать рассказ воспитателя об игрушках, развивать диалогическую форму речи. | Повторение стихов про игрушки, рассматривание иллюстраций про игрушки |
| 2 декабря | Повторение материала. Просмотр презентации про игрушки, фотовыставки «Играем дома» | Закрепить в памяти детей назначение игрушки, как необходимо обращаться с игрушками, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Объявление благодарности родителям, принявшим участие в проекте «Моя любимая игрушка» |

**Список литературы:**

1. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Издательство, Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.
2. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» В.В.Гербова, Издательство, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.
3. «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа» Центр педагогического образования, Москва. 2008г.
4. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».
5. «Конструирование» З.В.Лиштван, Издательство «Просвещение», 1981г.
6. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е.Харченко, Издательство «Мозаика- Синтез»,2016г.

**Конспект занятия по художественному творчеству (лепке)**

**В 1-й младшей группе**

**Тема: «Мяч»**

**Задачи:**

**Обучающая:** учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладонями;

**Развивающая:** развивать логическое мышление;

**Воспитательная:** воспитывать отзывчивость и доброту.

**Предварительная работа**: чтение стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч», п/и «Мой весёлый звонкий мяч».

**Демонстрационный материал:** три одинаковых мяча и яблоко.

**Раздаточный материал**: пластилин разного цвета, дощечка для моделирования.

**Ход образовательной деятельности:**

Раскладываю на столе три мячика и яблоко.

-Ребята, что это? (яблоко, мячи)

-А как вы думаете, что здесь лишнее, что нужно убрать? ( яблоко)

-Молодцы! Правильно! А почему яблоко лишнее? ( его едят, а в мячи играют)

-Кто будет играть этими мячами? (ребята)

-Смотрите, ребята, к нам в гости пришла кукла Наташа, (подношу куклу к уху) . Она говорит, что мишки и куклы заскучали у себя в уголке и им не во что играть. А давайте порадуем их. Мы с вами слепим для них мячи.

-Смотрите, ребята, это мяч он круглый, у него нет углов (провожу рукой по поверхности мяча, даю потрогать детям)

-Посмотрите, как я буду лепить. Беру пластилин, разминаю его, чтобы он был мягким. Ложу на ладошку, другой ладошкой накрываю и выполняю круговые движения, чуть надавливая на пластилин, круговые движения выполняю по всей поверхности ладошек. (Дети повторяют, помогаю детям в процессе лепки)

- Ребятки, мне кукла говорит, что она хочет поиграть в игру «Мой веселый звонкий мяч». Давайте поиграем

-Смотрите, ребята, какие мы молодцы, сколько у нас получилось мячей разного цвета и разного размера для наших кукол и мишек, теперь им скучать не придётся. (Подношу куклу к уху). Кукла Наташа говорит нам спасибо, она очень рада, что вы помогли ей и её друзьям.

**Игра «Достань орешек»**

**Дидактическая задача**: Учить детей прыгать на двух ногах: с продвижением вперёд, на месте.

**Игровая задача:** Угостить белочку орешком.

**Игровое правило**: «Сорвать» орешек можно, дотронувшись до него.

**Ход игры:**

-Ребята, смотрите, к нам в гости пришла белочка. Белочка говорит мне, что ей очень хочется поиграть с вами. Поиграем с белочкой? (Да)

Включаю музыку. Под весёлую музыку ребята прыгают, имитируют движения белки.

-Дети, прыгаем легко, на носочках.

- А давайте угостим белочку орешками, которые висят на ветках. Прыгаем высоко, стараемся достать орешки (Дети достают орешки и угощают белочку)

-Белочке пора в лес, она уходит и говорит всем вам «Спасибо»

**Развивающая игра для пальчиков « Жу – жу – жу »**

Во время этой игры- потешки нужно сжать обе ладошки в кулачки. Читая стихотворение, вращаем один кулачок вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет- в другую.

*Жу-жу-жу –*

*Пчела жужжит*

*И вокруг цветка кружит.*

*Жу-жу-жу-*

*В цветке том жук:*

*Зря пчела жужжит вокруг.*

**Развивающаяя игра « Вот так!»**

Во время этой игры-фантазии, выполняем движения, имитирующие действия, которые упоминаются в стихотворении. А на последней строчке пальцы складываем в кулак и поднимаем большой палец вверх.

*Буду бравый я моряк-*

*Плавать буду я вот так.*

*Самолёт мой МИГ иль ЯК*

*Полетит со мной вот так.*

*Быть водителем – пустяк,*

*Буду ездить я вот так.*

*В спорте буду я мастак*

*И на лыжах ездить так.*

*Для певца играть я в такт*

*На рояле буду так.*

*Маршируя, держат флаг*

*Все военные вот так.*

*Я волшебник буду - маг,*

*Заколдую всех вот так.*

*Фантазёр я – не чудак!*

*Научусь – всё будет так!*

**НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Тема: Зайка любит морковку**

**Цели:** развивать умение пользоваться разными средствами изобразительного искусства; закреплять понятия «один - много»; воспитывать чувство коллективизма, умение работать согласованно.

Материалы: мягкая игрушка заяц, листы белой бумаги, карандаши, шаблоны моркови.

**Содержание организованной деятельности**

**1. Сюрпризный момент.**

Жил-был зайчик - длинные ушки.

Отморозил зайчик носик на опушке.

Отморозил носик, отморозил хвостик

И поехал греться к ребятишкам в гости.

Там тепло и славно, волков нет

И дают морковку на обед.

- Поздоровайтесь, ребята, с зайчиком, он замерз совсем, пока бежал. Поиграйте с ним, чтобы он согрелся.

**2. Подвижная игра «Зайка серый»**

- Дети, зайчик наш проголодался. Что он больше всего любит, отгадайте. (Ответы детей.) У меня есть несколько морковок (показывает белые трафареты), но мне кажется, они невкусные и некрасивые. Вы знаете, какого цвета морковка? (Ответы.) А сейчас мы разукрасим наши морковки

**3. Индивидуальная работа.**

Если ребенок затрудняется закрашивать силуэт морковки, то необходимо применить метод «рука в руке».

Уточнить знания об оранжевом цвете.

По окончании работы сложить готовые морковки на поднос.

**4. Танец «Пляска зайчиков».**

**5. Рефлексия.**

Игрушка зайка хвалит детей, прощается, уходит.

**Тема: Наша Таня**

**Цели:** развивать умение эмоционально откликаться на знакомое стихотворение А. Барто «Наша Таня»;

закреплять знания о свойствах предметов (мокрый, сухой),

расширять активный словарь детей (сачок, один - много, цвета: красный, синий, желтый, зеленый),

формировать коммуникативные навыки детей.

Материалы: кукла, мячи, сачки, салфетки, ванна с водой, корзина.

**Содержание организованной деятельности**

**1. Мотивационный момент**.

Воспитатель рассказывает стихотворение «Наша Таня», обращает внимание детей на состояние Тани; привлекает детей к диалогу.

- Что случилось? Почему плачет девочка? Как можно помочь Тане?

**Пальчиковая игра «Мяч-крошка».**

Мяч мой, крошка,

Лежит в моей ладошке.

Мяч в ладошке я кручу,

Я согреть его хочу.

(Катание мяча между ладошками.)

**2. Ознакомление с художественным словом.**

Мячик-шалунишка в лужу упал,

От воды весь мокрый стал.

Из воды мы мяч достали, Полотенцем вытирали.

Вот теперь он какой:

И красивый, и сухой!

**3. Игра «Достаем мячи из воды».**

Дети сачками достают мячи из воды и складывают в корзины. Вопросы к детям:

- Сколько мячиков упало в воду? (1.)

- А сколько их в нашей корзине? (Много.)

- Какого цвета этот мяч? А этот?

- Посмотрите, как много теперь у Тани мячиков стало, она перестала плакать и приглашает с ней поиграть.

**4. Игра «Пузыри» (дети пускают мыльные пузыри).**

**5. Рефлексия.**

- Как мы играли с мячами?

- Как мы помогли девочке Тане?

- Мыльные пузыри похожи на мяч?

**Тема: Лошадка**

**Цели:** закреплять умение рисовать карандашом прямые вертикальные линии; развивать мелкую моторику рук,

аккуратность при работе с карандашами

**Материалы:** карандаши зеленого цвета, листочки, мокрые салфетки, игрушка лошадка.

**Содержание организованной деятельности**

**1. Сюрпризный момент.**

Появляется игрушка лошадка, здоровается с малышами.

- Здравствуйте, ребята, я слышала, вы такие умельцы, вы умеете, и рисовать, и стихи рассказывать? Кто знает стихи обо мне?

(Дети выразительно читают стихотворение А. Барто «Лошадка».)

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

**2. Проблемная ситуация.**

- Ребятки, у лошадки закончилось сено, а свежая травка еще не выросла. По дороге к нам на занятие она встретила волшебника, который сказал ей, что только вы сможете помочь. Вы уже умеете рисовать? (Да.)

Нарисуете для нашей лошадки зеленую и сочную травку?

**Пальчиковая гимнастика « Покорми лошадку»**

Одной рукой я травку рву,

Другой рукой я тоже рву.

Я травкой накормлю коня.

Вот сколько пальцев у меня!

**3. Рисование по образцу.**

Воспитатель показывает, как нужно проводить линии, как рисовать травку.

- Наша гостья лошадка благодарит вас за угощение и предлагает вместе с ней поиграть.

**4. Игра-песня «Накормлю лошадку».**

Накормлю лошадку

Свежею травою,

Напою лошадку

Чистою водою.

А теперь достану

Вожжи с бубенцами,

Запрягу лошадку

И поеду к маме.

Ты иди, лошадка,

Выше, выше ножки.

Мыс тобой поедем

Прямо по дорожке

**5. Рефлексия.**

- Кто пришел к нам в гости?

- Как мы помогли лошадке?

- В какую игру мы играли?

**Тема: Угости мишку малиной**

**Цели:** закреплять навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера);

развивать речь, мелкую моторику,

двигательную активность;

пробуждать интерес к работе с пластилином.

**Содержание организованной деятельности**

**1. Мотивационный момент.**

**Загадка.**

Он всю зиму в шубе спал,

А проснувшись, стал реветь.

Лапу бурую сосал,

Этот зверь лесной - ... (медведь).

**Появляется игрушка медвежонок.**

- Дети, посмотрите на нашего гостя, он долго спал, проголодался. Что любит медведь? (Малину.)

**Пальчиковая гимнастика « Мишка косолапый»**

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ.

2. Лепка

Воспитатель предлагает малышам скатать из пластилина шарики, имитирующие ягоды малины. Дети выполняют задание.

- Вот какие вкусные, ягодки у деток получились. Угостим нашего гостя малиной и поиграем вместе с ним.

**3.Подвижная игра «У медведя во бору»**

**4. Рефлексия.**

- Кто пришел к нам в гости?

- Как мы помогли мишке?

- В какую игру мы играли?

**Тема: Идёт бычок качается**

**Цели:** развивать мелкую моторику рук,

умения строить мостик из двух кубиков и пластины,

обыгрывать постройки;

активизировать словарь;

создавать хорошее настроение.

**Материал:** игрушка бычок, два кубика, пластина.

**Содержание организованной деятельности**

**1. Сюрпризный момент, решение проблемной ситуации.**

Появляется игрушка бычок.

- Долго бегал наш бычок по полянке, резвился и понял, что пора уже домой возвращаться. По дороге домой он увидел речку, но мостик сломался, и бычок никак не может попасть на другой бережок. Как ему помочь? (Предложения детей.) Решено: строим мост!

**2. Художественное слово.**

Ой, бычок, бычок, бычок, Бычок - пестренький бочок! Встретил рыжего он братца

И давай скорей бодаться.

Дети поддерживают указательный и средний пальцы большим, выпрямив указательный и мизинец, показывают рога бычка. Показывают рога второй рукой. Бодают руками друг друга. Вытягивают обе руки вперед, показывая рога, и говорят: «Му-у-у!»

**3. Показ воспитателем постройки мостика.**

Воспитатель. Возьмите 2 кубика, поставьте их на расстоянии друг от друга и сверху на кубики положите пластину.

**4. Индивидуальная деятельность, обыгрывание постройки.**

Бычок благодарит детей за построенные мостики, по которым он сможет вернуться домой. «Проходит» по каждому из построенных мостиков.

**5. Подвижная игра «Идет бычок».**

Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!

Дети идут, переваливаясь с ноги на ногу. Выполняют упражнение на развитие дыхания «Ох»: руки на голове, покачивают головой из стороны в сторону. Садятся на пол.

Бычок прощается с ребятами: «Мне пора возвращаться домой. До свидания!»

**6. Рефлексия.**

- Кто пришел к нам в гости?

- Что мы сделали для бычка?

- В какую игру мы играли?

**Итог проекта тема: К нам пришли игрушки.**

**Задачи:** положительно воздействовать на эмоциональную сферу детей через игрушки и музыкальные произведения;

развивать способность подражать движениям взрослого;

мелкую моторику, речь, память детей, слуховое внимание, наблюдательность,

умение выполнять в паре (ребенок - взрослый) творческую работу – рисование,

повторить знакомые детям стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», песни, игры, танцы.

**Материалы:** стулья по количеству детей, мягкие игрушки: заяц и медведь, лошадка; силуэты животных, выполненные на картоне, по числу детей, карандаши, салфетки.

**Содержание встречи**

**1. Приветствие.**

Воспитатель (приглашает детей в круг).

Все, кто здесь в гостях сейчас,

Посмотрите-ка на нас!

Какие мы нарядные, красивые, опрятные!

За руки скорей беритесь,

В круг большой вы становитесь.

(Делается большой круг.)

А чтоб ближе быть друг к другу,

Мы пойдем сейчас по кругу.

1, 2, 3 - вот и вместе, вместе мы!

(Делается маленький круг.)

-Молодцы!

**2. Игровые ситуации с персонажами-игрушками.**

Мы без дела не сидели,

Стихи учили, песни пели!

В гости к нам пришли игрушки.

Будем с ними мы играть,

Друзей наших развлекать.

Гости с нами в этот час? (Ответ гостей.)

Полюбуйтесь вы на нас!

**Появляется игрушка зайка.**

Зайку бросила хозяйка,

- Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

- Ой, ребята, посмотрите, зайка грустит и плачет. Что мы можем сделать? (Пожалеть.)

Дети по кругу «жалеют» зайку.

- А может быть, мы его развеселим - споем и поиграем с ним?

У МЕНЯ ЕСТЬ ЗАЙКА

Зайка,попляши,

Маленький,попляши, Ты по кругу погуляй. И дружочка выбирай,

С Дашей (Тимой...) прыгай веселей. Своих ножек не жалей!

А теперь все поскакали,

Лапкой дружно помахали!

**- Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?**

Он в берлоге спит зимой.

Под большущею сосной.

А когда придет весна, Он очнется ото сна.

(Медведь.)

**Игра «Догонялки с мишкой».**

Ай да мишка-медведь, Очень любит песни петь:

- У-у-у. Всех ребят догоню!

**Загадка.**

Цок, цок, цок, цок - По дорожке бежит, «И-го-го» говорит.

- Кто это? (Лошадка.)

**Игра «Цок-цок».**

- Цок-цок, я лошадка - серый бок,

Я копытами стучу, если хочешь, прокачу! Мы поедем по полям, по лугам и по лесам!

Я копытцем постучу, далеко вас всех умчу!

«Лошадка» подводит детей и родителей к уголку творчества.

- Ой, а я что-то нашла! Посмотрите, что здесь? (силуэты животных, выполненные на картоне, разные материалы для творчества).

**3. Творческая работа.**

Дети подходят к столам, выбирают картинки.

- Ребята, кто же там нарисован? (Ответы детей.) Молодцы! Это же зайка наш, медвежонок и лошадка. Но чего-то им не хватает. (Ответы детей.) Правильно, они белые.

Воспитатель предлагает украсить игрушки гуашью. Звучит спокойная музыка.

**Воспитатель.**

Мы и пели, и стихи читали,

Как славно мы с вами потрудились, какие все молодцы! Посмотрите, и зайке уже совсем не грустно.

**Зайка.** Мне с вами было так весело! Ой, ребята, посмотрите, что я нашел... (достает шары и вручает каждому ребенку).

Звучит веселая музыка, и дети играют, танцуют с шарами.