Открытое занятие по математике

Путешествие по сказке «Колобок» (средняя группа)

**Цель занятия:** закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия

**Задачи:**

**- обучающие:** закреплять знание цифр от 1 до 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать умение сравнивать группы предметов; закреплять представление о частях суток; закреплять знание геометрических фигур, упражнять в составлении одной фигуры из нескольких.

**- развивающие**: развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность.

**- воспитывающие**: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь к природе.

**Оборудование:** магнитная доска – 2 шт, карта для прохождения маршрута, 5 зайцев, 5 морковок, наборы цифр. Карточки с изображением геометрических фигур. Обруч. Геометрические фигуры. Карточки с заданиями. Презентация.

*Дети сидят за столами перед магнитной доской, на которой составлена схема похищения колобка.* (слайд 1)

В. — Жили-были дед и баба на полянке у реки

И любили очень-очень на сметане колобки.

Бабка тесто замесила, колобка она слепила,

В печь его поставила, там его оставила.

Вышел он румян пригож и на солнышко похож.

Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко. (слайд 2)

Но случилась с ним беда –

Утащила колобка рыжехвостая лиса.

В. - Ребята, поможем найти колобка? *(Поможем).* Для того, что бы помочь колобку нужно разделиться на группы. Возьмите по одной геометрической фигуре. Сядьте за стол на котором изображена такая же фигура как у вас в руках.

А теперь давайте рассмотрим схему. Откуда мы начнём поиск? С какой цифры? *(С цифры 1).* Верно. (слайд 4)

В. - Рядом с цифрой 1 сидит заяц. Он просит накормить зайчат морковкой так, чтобы всем досталось поровну.

**Задание «Накорми зайчат»**  (работа с набором цифр)

*(В. закрепляет 4 плоскостные фигуры зайчат.)* Сколько перед вами зайчат? *(Четыре).* Какую цифру надо закрепить рядом с ними? *(Цифру 4).*Покажите цифру 4. Сколько морковок нужно зайчатам? *(Четыре).* Каждому зайчонку по одной. Всем ли хватит морковок? *(Всем.)* Что мы можем сказать о морковках и зайчатах? *(Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат - столько и морковок).*

В. - Прибежал ещё один зайчонок. *(Закрепляет ещё 1 зайца).* Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну? *(Добавить 1 морковку... В. добавляет). Д*авайте посчитаем. Сколько стало зайчат? (5). Сколько морковок? (*Тоже*5). Какую цифру надо закрепить? *(Пять).* Покажите цифру 5.

В. - Молодцы, вы справились с этим заданием! Пора двигаться дальше. В какую сторону повернём? *(Направо, К цифре 2).* Кто у нас около цифры 2?*(Волк).* (слайд 5)  Он просит вас помочь: назвать лишнюю геометрическую фигуру.

**Задание «Четвёртый лишний»** *В. раздаёт карточки с геометрическими фигурами детям, просит назвать лишнюю и объяснить свой выбор.*

В. - Какие вы внимательные! Помогли волку. А он приглашает вас на разминку.

**Физкультминутка:**

Дети по лесу гуляли, (шагают на месте)

За природой наблюдали (ладонь к глазам)

Вверх на солнце посмотрели (тянут руки вверх)

И их лучики согрели (обнимают себя)

Вдруг на встречу волк идет (Крадутся)

Хитро смотрит, спинку гнет (выгибают спинку)

Мы волчишку обхитрим

На носочках побежим (бег на носочках)

Отдохнули, порезвились

И на стулья опустились (садятся).

В. - А сейчас вернёмся к схеме и продолжим наш путь. Куда двигаемся дальше? *( Вниз, К цифре 3).* Кому мы будем помогать на этот раз? *(Медведю).* (слайд 6) Медведь так долго спал зимой, что перепутал все части суток. Он говорит, что светло бывает ночью, а темно днём. Это правильно? *(Нет).* Давайте, объясним медведю, что мы делаем в разные части суток.

**Задание «Загадки»** Я буду читать загадки, а вы отгадайте в какое время суток это бывает:

1. На траву роса ложится,

Ну а нам пора вставать,

На зарядку становиться,

Чтобы лучше день начать. (утро)

Что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.).

2. Мы уже зеваем сладко,

Тени тут и там снуют,

Чистим зубы для порядка

И готовимся ко сну. (вечер)

Что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

3. Звезды пляшут и резвятся,

Шепчут что-то фонари,

Чудеса ребятам снятся.

Что продлится до зари? (Ночь.)

Что мы делаем ночью? (Спим.)

4. В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают.(День.)

Что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)**Зарядка для глаз:**

Лучик, лучик озорной, поиграй-ка ты со мной *(моргают)*

Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись *(круговые движения глазами)*

Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду *(отводят взгляд влево)*

Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду! *(отводят взгляд вправо)*

В. - Отправляемся в путь, ведь нам нужно найти колобка. Куда мы пойдём? *(Налево, К цифре 4).* У нас на пути озеро. (Слайд 7) *(Дети подходят к обручу).* Посмотрите, какие здесь разноцветные рыбки. Ребята, лисичка любит лакомиться рыбкой. Но её здесь очень мало. Давайте сделаем ещё рыбок для лисички и тогда она может быть отпустит колобка к бабушке и дедушке. Возьмите себе пару и подойдите к столам.

**Задание «Выложи рыбку»** *Дети в парах выкладывают рыбок из геометрических фигур по образцу.*

В. – (ИМЯ), из каких геометрических фигур ты выложила рыбку? Сколько их? (ИМЯ), какого цвета твои рыбки? Из каких они фигур? Молодцы! Лиса будет рада такому угощению. (Слайд 8) *Дети садятся на стульчики.*

**Пальчиковая гимнастика:**

Рыбки плавают, ныряют

В чистой, свеженькой воде,

То зажмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

В. - Возвращаемся к схеме. Куда двигаемся дальше? *(Налево, К цифре 5).* (слайд 9)  Да это же дорога домой. Давайте поможем колобку добраться до дома!

**Задание «Дорога к дому»** *Дети работают с раздаточным материалом. Проводят дорожку карандашом не отрывая его от листочка.*

В. - Вот и вернулся колобок к бабушке и дедушке. (слайд 10)Пусть они теперь вместе чай пьют и нас в гости ждут.

**Рефлексия**

В. - Ребята, скажите кому вы помогли и какие добрые дела сделали? *(Ответы детей).* Молодцы!