ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.

Учёные установили, что уровень развития интеллекта ребёнка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте. Это объясняется тем, что участки мозга, отвечающие за развитие речи и движения пальцев, находятся рядом. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста. Этим вы будете воздействовать на активные точки, связанные с корой головного мозга.

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук у детей группы раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Мелкая моторика**  по развитию речи решают следующие **задачи**:

1. Повышает тонус коры головного мозга.

2. Развивает речевые центры коры головного мозга.

3. Стимулирует развитие речи ребенка.

4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.

5. Способствует улучшению артикуляционной моторики.

6. Развивает чувство ритма и координацию движений.

7. Поднимает настроение ребенка.

 В своей работе мы используем весь комплекс мер по развитию мелкой моторики, что обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который из всех предложенных ему мероприятий выбирает ту деятельность, которая отвечает его склонностям и интересам.

Это такие виды деятельности, как:

1.Пальчиковые игры и предметами и без предметов

 2. Изобразительная деятельность

3. Игры и прищепками и пуговицами

4. Игры с крупными бусинами

5. Игры с игрушками

6. Конструкторы и наборы строительных

7. Сенсорные мешочки, лабиринты

8. Застегивание и расстегивание различных видов застежек

9. Выкладывание из счетных палочек

Все эти игры находятся в группе в свободном доступе. Все материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательные, яркие. При этом мы объясняем, показываем, рассказываем, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья.

Занятия по развитию речи с использованием упражнений по мелкой моторике проводятся с нашими воспитанниками по подгруппам и индивидуально.

**Сентябрь**

**1 – 2 неделя** «Этот пальчик хочет спать …».

**\*** развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки.

**Оснащение:** картинка с изображением руки или перчатки.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть – вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит.

Тише, дети, не шумите,

Пальчики не разбудите.

Начинать загибать пальчики с мизинчика.

**3 – 4 неделя** «Этот пальчик…»

**\*** обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки; развивать умения загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца; развивать умения договаривать выделенные слова.

|  |
| --- |
|  |
| Этот пальчик – дедушка, | (загибать большой палец) |
| Этот пальчик – бабушка,  | (загибать указательный палец) |
| Этот пальчик – папочка, | (загибать средний палец) |
| Этот пальчик – мамочка, | (загибать безымянный палец) |
| Этот пальчик – я. | (загибать мизинец) |
| Вот и вся моя семья! | (вращать кисть, разведя пальцы в стороны) |

**Октябрь**

**1-2 неделя** «Дружат наши дети»

**\*** развивать умения координировать движения пальцев правой руки и левой, загибать пальцы в порядке очередности на правой, а затем на левой руке.

Дружат наши дети,

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Во время чтения пальцы рук соприкасаются и расходятся. По окончании игры встряхнуть правую левую руку.

**3 – 4 неделя** «Баиньки, баиньки…

**\*** развивать у детей умения загибать пальчики по очереди на правой и левой руке; совершать действия на поверхности стола (пальчики «бегут по столу»); выполнять действия одним пальцем – указательным; выполнять действия в соответствии с текстом потешки.

|  |  |
| --- | --- |
| Баиньки, баиньки, |  |
| Прибежали заиньки. | (указательный и средний палец «бегут» по столу) |
| Сели на скамейку, |  |
| Попросили лейку. | (вытянуть вперед указательный палец правой руки, остальные пальцы спрятать в кулаке) |
| Поливали огород, | (поводить указательным пальцем вправо – влево) |
| Где капустка растет. | (соединить кулачки правой и левой руки, изображая кочан капусты) |

**Ноябрь**

**1-2 неделя** «Осенние листочки»

**\*** развивать умения производить действия пальцами (поочередно загибать пальцы правой и левой руки) в соответствии с текстом потешки.

|  |
| --- |
| **Оснащение:** сюжетная картинка с изображением осеннего леса. |
| Осень, осень к нам пришла |  |
| И в подарок принесла |  |
| Листик клена, | (загибать большой палец) |
| Лист березы, | (загибать указательный палец) |
| Лист осины, | (загибать средний палец) |
| Лист дубка. | (загибать безымянный палец) |
| Чудо – осень! Хороша! |  |
| За листком летит листок, |  |
| Набегает холодок. |  |
| Только елочка в лесу |  |
| Не оставила красу – |  |
| Не листики на елочке – |  |
| Зеленые иголочки. | (загнуть мизинец) |

**3 – 4 неделя** «Купим сыну валенки»

**\*** развивать умения двигать пальчиками в соответствии с текстом потешки, показывать по очереди указательный и средний пальчики на поверхности стола.

|  |
| --- |
| **Оснащение:** картинка с изображением мальчика в валенках. |
| А баиньки, баиньки | (левой рукой возьмите ладонь правой и укачивайте ее) |
| Купим сыну валенки, |  |
| Наденем на ножки, | (покажите по очереди «ножки») |
| Пустим по дорожке. | (выставлять указательный, затем средний палец, как бы пританцовывая) |

**Декабрь**

**1-2 неделя** «Белка»

**\*** развитие умения разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца.

**Оснащение:** персонажи пальчикового театра, надевающиеся на пальчики (зайчик, лисичка, воробышек, синичка, мишка); белка, тележка, орешки.

Сидит белка на тележке,

Раздает она орешки,

Лисичке – сестричке,

Воробью,

Синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Загибать пальчики с персонажами в соответствии с текстом потешки.

**3 – 4 неделя** «Улитка, улитка…»

**\*** развивать умения координировать движения пальчиков правой и левой руки (поочередно загибать пальчики); выполнять движения в соответствии с текстом.

**Оснащение:** игрушечная улитка.

|  |  |
| --- | --- |
| Улитка, улитка! | (сжать все пальчики в кулак) |
| Покажи свои рога, | (разжать пальчики, повернуть руку ладонью вверх) |
| Дам кусок пирога, | (загнуть мизинец) |
| Пышки, | (загнуть безымянный палец) |
| Ватрушки, | (загнуть средний палец) |
| Сдобные лепешки – | (загнуть указательный палец) |
| Высуни рожки. | (выставляем вперед вместе указательный палец и мизинец – показать «рожки») |

**Январь**

**1-2 неделя** «Зима»

**\*** развитие мелкой моторики (умения выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

**Оснащение:** картинка с изображением играющих детей зимой.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять | (по очереди разгибать пальцы) |
| Собираемся гулять. | (показать растопыренные пальцы правой руки) |
| Катя саночки везет | (провести указательным и средним пальцами правой руки по столу) |
| От крылечка до ворот, |  |
| А Сережа на дорожке | (сложив пальцы «щепоткой, делать бросающие движения) |
| Голубям бросает крошки. |  |
| Девочки и мальчики |  |
| Прыгают как мячики. | (помахать кистями правой и левой руки) |

**3 – 4 неделя** «Зимняя прогулка»

**\*** развитие умения выполнять действия пальчиками (загибать пальчики на правой и левой руке в соответствии с текстом); развитие координации движений; активизация словаря.

**Оснащение:** изображение малыша в зимней одежде.

|  |  |
| --- | --- |
| Очень холодно зимой, |  |
| Но мы пойдем гулять с тобой. |  |
| Я надену шубку, | (загибать мизинец) |
| Я надену шапку, | (загибать безымянный палец) |
| Я надену шарфик | (загибать средний палец) |
| И ещё платок, | (загибать указательный палец) |
| А потом красивые, | (загибать большой палец) |
| Теплые, пушистые, |  |
| Крошки – рукавички |  |
| На ручки натяну. |  |

**Февраль**

**1-2 неделя** «Дом на поляне»

**\*** развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения (сначала надо договаривать только отдельные слова)

**Оснащение:** картинка с изображением детей играющих на поляне.

|  |  |
| --- | --- |
| На поляне дом стоит, | (сложить ладони домиком, так чтобы большие пальцы не соприкасались) |
| Путь к нему пока закрыт. | (большие пальцы опускаются, соприкасаясь друг с другом) |
| Мы ворота открываем, | (пальцы по – прежнему под углом, только широко расставлены) |
| В этот домик приглашаем. |  |

**3 – 4 неделя** «Та – та – та»

**\*** развитие умения ритмично вращать кистями правой, а затем левой руки, попеременно соединять пальчики правой и левой руки; совершенствовать умения ориентироваться в своем теле.

**Оснащение:** игрушечные кот и кошка.

|  |  |
| --- | --- |
| Та – та – та! Та – та – та! | (вращать кисти обеих рук вправо – влево) |
| Вышла кошка за кота! | (соединяйте и разъединяйте указательные пальцы правой и левой руки, чмокая при этом, изображая поцелуй) |
| За кота Котовича, |  |
| За кота Петровича, | (соединяйте и разъединяйте большие  |
| За кота Ивана Петровича! | пальцы правой и левой руки) |

**Март**

**1-2 неделя** «Сорока – белобока»

**\*** развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

|  |  |
| --- | --- |
| Сорока – белобока | (указательный палец правой руки делает круговые движения по ладошке левой) |
| Кашку варила, |  |
| Деток кормила. |  |
| Этому дала, | (правой рукой загибать по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца) |
| Этому дала, |  |
| Этому дала, |  |
| Этому дала, |  |
| А этому не дала! | (большой палец поднимается вверх) |
| Ты воды не носил, |  |
| Дров не рубил, |  |
| Каши не варил – тебе нет ничего! |  |

**3 – 4 неделя** «Вот поезд наш едет…»

**\*** развитие мелкой моторики, умения выполнять движения в соответствии с текстом.

**Оснащение:** изображение поезда или игрушечный поезд.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат.

А в поезде этом

Ребята сидят.

Гу – гу – гу, гу – гу – гу –

Пыхтит паровоз.

Далеко, далеко

Детей он повез.

**Апрель**

**1 – 2 неделя** «Пришла весна»

**\*** развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.

**Оснащение:** весенний пейзаж с набольшим количеством деталей.

|  |  |
| --- | --- |
| Весна пришла красная, | (вращать кисти рук) |
| Пришла весна ясная. |  |
| Птицы громко поют. | (соединять и разъединять указательные пальцы со средними – «птицы открывают и закрывают клюв») |
| Людям спать не дают. |  |
| Пчелы гудят |  |
| В поле летят. | (помахать кистями рук) |
| С поля идут, | (указательный и средний пальцы сначала правой, а затем левой руки «идут» по столу) |
| Медок несут |  |

**3 – 4 неделя** «Лесные дела»

**\*** развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.

**Оснащение:** шапочки для пальчиков с изображением мордочек зверей – лисы, медведя, зайца, кошки.

|  |  |
| --- | --- |
| Сегодня целый день |  |
| Все звери у дела. |  |
| Сестричка – лисичка | (поднимать указательный палец с «лисичкой») |
| Шубу подшивает, | (имитировать «шитье иголкой») |
| Серый медведь | (поднять средний палец с «медведем») |
| Сапоги подбивает, | (кулачком правой руки стучать по левой ладошке) |
| Зайчиха под елкой | (поднять безымянный палец с «зайчихой») |
| Метет метелкой. | (имитировать «подметание пола») |
| Кошка лыки дерет, | (поднять мизинец с «кошкой») |
| Коту лапотки плетет. |  |
| По болоту босиком | (указательный и средний пальцы «ходят» по столу) |
| Ходит кулик с посошком. |  |

**Май**

**1 – 2 неделя** «Солнышко – ведрышко»

**\*** совершенствование движений пальцев рук; расширение словарного запаса.

**Оснащение:** картинка с изображением солнечного весеннего дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко – ведрышко, | (сделать «солнышко» из пальчиков – соединить указательные и большие пальцы правой и левой руки) |
| Выгляни в окошко, |  |
| Твои детки плачут, | (указательный и средний пальцы левой руки «скачут» по ладошке правой руки) |
| По камушкам скачут. |  |
| Дождик – дождик, полно лить, | (погрозить указательным пальцем правой руки) |
| Малых детушек мочить. | («стряхивать воду» с правой руки, затем с левой) |

**3 – 4 неделя** «Быстро тесто замесили»

**\*** Развивать мелкую моторику пальцев рук; расширение словарного запаса.

|  |  |
| --- | --- |
| Быстро тесто замесили | (1-2 строчки – имитируем замес теста и |
| На кусочки разделили, | разделку его на кусочки) |
| Раскатали все кусочки | (раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами делаем движения вперед- назад по поверхности стола) |
| И слепили пирожки | (защипываем «пирожки» кончиками пальцев обеих рук) |
| Пирожки с вареньем, |  |
| всем на удивленье | (прикладываем ладонь к ладони, лепим «пирожки»). |

**Июнь**

**1-2 неделя** «Мальчик-пальчик»

**\*** учить детей самомассажу пальцев с помощью поочередного поглаживания пальцев рук.

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчик-пальчик, где ты был? | (Поглаживают большой палец) |
| -Я на речке братьев мыл. |  |
| -С этим братцем в лес ходил, | (Поглаживают указательный палец) |
| С этим братцем щи варил, | (Поглаживают средний палец) |
| С этим братцем кашу ел, | (Поглаживают безымянный палец) |
| С этим братцем песни пел. | (Поглаживают мизинчик.) |

**3 – 4 неделя** «Животные Африки»

**\*** учить детей самомассажу пальцев с помощью поочередного поглаживания пальцев рук.

За мамой слонихой шагает слоненок,

За крокодилихой - крокодиленок,

За львицей шагает маленький львенок,

За верблюдицей бежит верблюжонок,

За зеброй спешит полосатый зебренок.

За кем же торопится каждый ребенок?

Поочередно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с больших.

**Июль**

**1-2 неделя** «Пекарь»

**\*** развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.

|  |  |
| --- | --- |
| Пекарь, пекарь из муки | выполнять движение «печём пироги» |
| Испеки нам колобки. |  |
| Да сушки – Ванюшке, | соединить большой и указательный пальцы на каждой руке отдельно. |
| Да баранки – Танюшке | соединить большие пальцы и указательные. |
| Да бублики – Гришке | слегка раздвинуть руки в стороны |
| Да крендель – Маришке | кончики пальцев рук соединить, локти развести в стороны |

**3 – 4 неделя** «Овечка»

**\*** развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка.

**Оснащение:** картинка с изображением овечки.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот кудрявая овечка | играть растопыренными пальцами |
| Шёрстка белая в колечках | поочередно соединять все пальцы с большим в колечки |
| Шерстка мягкая, густая | выполнять плавные движения кистями с широко |
| Шубка у овцы такая! | раздвинутыми пальцами, как «кошечка». |

**Август**

**1-2 неделя** «Шарик»

**\*** развитие мелкой моторики, умения выполнять движения в соответствии с текстом.

**Оснащение:** картинка с изображением шарика.

|  |  |
| --- | --- |
| Надувают шарик быстро | (пальцы обеих рук собраны в щепотку) |
| Он становится большой | (постепенно раздвигать их, не отрывая друг от друга) |
| Вдруг шар лопнул | (хлопок в ладоши) |
| Воздух вышел | (подуть на сложенные ладони) |
| Стал он тонкий и худой | (снова собрать пальцы в щепотку) |

**3 – 4 неделя** «Кораблик»

**\*** развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.

**Оснащение:** картинка с изображением кораблика.

|  |  |
| --- | --- |
| По реке плывет кораблик | (ладони сложны «корабликом») |
| Он плывет издалека | (смотрим вдаль) |
| На кораблике 4 очень храбрых моряка | (показываем 4 пальца) |
| У них ушки на макушке | (приставляем ладони к макушке) |
| У них длинные хвосты | (пальцы обеих рук в щепотку, приставляем друг к другу и разводим руки) |
| И страшны им только кошки, только кошки да коты. | (пальцы рук как коготки). |