**Перспективный план по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста**

**Цель:** развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1. Ребёнок и взрослые | 2. Ребёнок и сверстники | 3. Отношение ребёнка к самому себе |
| сентябрь | Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.* Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду»
* Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?»
* Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»
 | Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.* Беседа «Что делают дети на улице на прогулке»
* Дидактическая игра «Назови имя друга»
* Чтение З. Александрова «Прятки»

  | Учить ребёнка знать своё имя.* Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
 |
| октябрь | Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.* Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»
* Беседа «чего испугался мальчик?»
* Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.
 | Учить различать и называть части лица.* Чтение потешки: «Водичка, водичка»

Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.* Творческая игра «Угадай, кто это?»
 | Учить детей узнавать дом, в котором они живут.* Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
 |
| ноябрь | Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.* Игра «Назовём картинки в любимой книжке»
* Беседа «Моя семья»
 | Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.* Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате»
* Чтение: «Помогите»
* Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.
 | Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.* Чтение: А. Барто «Зайка»
* Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
 |
| декабрь | Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.* Беседа «Мои умные помощники»
* Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»
* Лепка «Как будем лепить куклу»
 | Учить ребят показывать и называть детей и их действия.* Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод»)
* Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»
 | Учить детей знать членов своей семьи.* Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
 |
| январь | Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)* Дидактическая игра «Запомни моё лицо»
* Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»
 | Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.* Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»
* Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»
 | Узнавать себя в зеркале, на фото.* Игра «Расскажи по фотографии»
* Игра с зеркалом «Кто это?»
 |
| февраль | Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.* Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»
 | Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.* Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате»
* Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»
* Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)
 | Учить отвечать на вопросы о членах семьи.* Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
 |
| март | Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).* Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье»
* Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»
* Чтение: «кто скорее допьёт»
 | Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.* Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»
* Словесная игра «Скажи ласково»
 | Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.* Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку»
* Игра «Собери пирамидку, башенку»
 |
| апрель | Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.* Беседа «Как мама и папа встречали гостей»
* Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»
* Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
 | Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).* Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»
* Дидактическая музыкальная игра « Угадай, на чём играю»
* Хороводная игра «С платочками»
* По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).
 | Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.* Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому»
* Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
 |
| май | Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.* Чтение: А. Костецкий «Бабуся»
* Беседа «Что мама и папа делают весной?»
* По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.
 | Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).* Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»
 | Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».* Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»
 |
| июнь | Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте».* Занятие «В гостях у матрёшки»
 | Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.* Занятие «Мы убираем игрушки»
* Занятие «Весёлая мастерская»
 | Учить детей отличать своё место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности, расчёску, игрушки, вещи от чужих.* Занятие «Каждой вещи – своё место»1 вариант.
 |
| июль | Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость.* Занятие «Кукла Таня у нас в гостях»
 | Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.* Дидактическая игра «Кто тебя позвал?»
* Дидактическая игра «Кто ушёл?»
* Дидактическая игра «Кого не стало?»
 | Учить детей выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я буду кушать»), стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия.* Игра-занятие «Мы едим»
 |
| август | Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляются добрые отношения к детям (одевают, раздевают, умывают).* Занятие «Уложим куклу Таню»
 | Приучать детей рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку).* Занятие «Каждой вещи – своё место»

 2 вариант. | Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить это положительное действие, формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умения складывать, вешать вещи в свой шкаф.* Занятие «Оденемся на прогулку»
 |