**Перспективный план по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста**

**Цель:** развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1. Ребёнок и взрослые | 2. Ребёнок и сверстники | 3. Отношение ребёнка к самому себе |
| сентябрь | Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.   * Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» * Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» * Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» | Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.   * Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» * Дидактическая игра «Назови имя друга» * Чтение З. Александрова «Прятки» | Учить ребёнка знать своё имя.   * Игра с мячиком «Как тебя зовут?» |
| октябрь | Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.   * Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» * Беседа «чего испугался мальчик?» * Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. | Учить различать и называть части лица.   * Чтение потешки: «Водичка, водичка»   Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.   * Творческая игра «Угадай, кто это?» | Учить детей узнавать дом, в котором они живут.   * Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?» |
| ноябрь | Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.   * Игра «Назовём картинки в любимой книжке» * Беседа «Моя семья» | Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.   * Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» * Чтение: «Помогите» * Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. | Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.   * Чтение: А. Барто «Зайка» * Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе» |
| декабрь | Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.   * Беседа «Мои умные помощники» * Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» * Лепка «Как будем лепить куклу» | Учить ребят показывать и называть детей и их действия.   * Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») * Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» | Учить детей знать членов своей семьи.   * Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» |
| январь | Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)   * Дидактическая игра «Запомни моё лицо» * Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» | Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.   * Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» * Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» | Узнавать себя в зеркале, на фото.   * Игра «Расскажи по фотографии» * Игра с зеркалом «Кто это?» |
| февраль | Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.   * Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» | Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.   * Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» * Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» * Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) | Учить отвечать на вопросы о членах семьи.   * Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре» |
| март | Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).   * Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» * Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» * Чтение: «кто скорее допьёт» | Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.   * Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» * Словесная игра «Скажи ласково» | Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.   * Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» * Игра «Собери пирамидку, башенку» |
| апрель | Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.   * Беседа «Как мама и папа встречали гостей» * Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» * Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» | Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).   * Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» * Дидактическая музыкальная игра « Угадай, на чём играю» * Хороводная игра «С платочками» * По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). | Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.   * Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» * Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка» |
| май | Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.   * Чтение: А. Костецкий «Бабуся» * Беседа «Что мама и папа делают весной?» * По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. | Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).   * Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» | Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».   * Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик» |
| июнь | Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте».   * Занятие «В гостях у матрёшки» | Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.   * Занятие «Мы убираем игрушки» * Занятие «Весёлая мастерская» | Учить детей отличать своё место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности, расчёску, игрушки, вещи от чужих.   * Занятие «Каждой вещи – своё место»1 вариант. |
| июль | Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость.   * Занятие «Кукла Таня у нас в гостях» | Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.   * Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» * Дидактическая игра «Кто ушёл?» * Дидактическая игра «Кого не стало?» | Учить детей выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я буду кушать»), стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия.   * Игра-занятие «Мы едим» |
| август | Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляются добрые отношения к детям (одевают, раздевают, умывают).   * Занятие «Уложим куклу Таню» | Приучать детей рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку).   * Занятие «Каждой вещи – своё место»   2 вариант. | Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить это положительное действие, формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умения складывать, вешать вещи в свой шкаф.   * Занятие «Оденемся на прогулку» |