**Перспективный план по социально – коммуникативному развитию детей 3-4 лет**

**Цель:** развитие личности детей 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1. Ребёнок и взрослые | 2. Ребёнок и сверстники | 3. Отношение ребёнка к самому себе |
| сентябрь | Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.   * Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» | Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, прическа, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.   * Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» * Чтение И. Муравейка «Я сама» | Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.   * Игра-драматизация «Наша Маша маленька…» * Игра «Веселые колокольчики» * Д/И «Покажи и назови» |
| октябрь | Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев)   * Д/И «Живые картинки» * Рассматривание картинок из серии «Эмоции» | Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеется, испугался, плачет)   * Д/И «Делай, как я» * Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) | Учить детей узнавать дом, квартиру, в котором они живут. Детский сад, группу, своих воспитателей и няню.   * Д/И «Ответь на вопросы» * Д/И «Взрослые и дети»   Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.   * Упражнение «Запомни движение» * Д/И «Мой дом» |
| ноябрь | Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.   * Беседа «О маме» * Рассматривание альбома «Мама, мамочка, мамуля…» * Беседа «Какая твоя мама» | Учить детей обращаться к друг другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.   * Игровая ситуация: «Дети играют» * Дидактическое упражнение «Собери хоровод друзей» | Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом   * Д/И «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол» * Д/И «Угостим куклу чаем» |
| декабрь | Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тетя)   * Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.   * Д/И «Мальчик или девочка?» * Игры – эстафеты «Самый быстрый и ловкий» | Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей   * Рассматривание своей одежды   Учить детей быть внимательными   * Игра «Летает – не летает» * Игра «Кто лучше слышит» * Ира «Съедобное – несъедобное» |
| январь | Учить детей в игре реагировать на определенные слова взрослого мимикой и жестами   * Ира – беседа «Поможем кукле» | Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.   * Сюжетно – ролевая игра «Мы едем в гости» * Занятие «Кукла Таня собирается в гости» * Дидактическое упражнение «Мишка и Ежик в гостях у Зайца» | Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.   * Д/И «Мой день» * Рассматривание фотоальбома «Моя семья» |
| февраль | Учить детей понимать у других детей есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге   * СРИ «Семья» * Д/И «Домашние хлопоты» * Беседа «Моя семья и другие люди» | Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.   * Упражнение «Знакомство» * Д/И «Воспитанные девочки и мальчики» * Д/И «Хорошо – плохо» (поступки) | Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своем организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.   * Рассматривание книги «Тело человека» (энциклопедия для детей) * Беседа «Что для чего» |
| март | Воспитывать у детей чувства глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.   * Утренник «8 марта» * Беседа «Как мы поздравим маму» * Беседа «Праздник 8 марта» * Чтение Г. Виеру «Мамин день» * Рассматривание альбома «Мама, мама, мамочка…» | Формировать у детей понятие о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.   * П/И «Танцоры и музыканты» * Прослушивание аудиозаписи «Если добрый ты …» * Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно…» | Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.   * Рассказывание «Что я умею делать» * Слушание песенки «К нам гости пришли ...»   Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.   * Чтение С. Михалкова «Песенка друзей» |
| апрель | Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.   * Игровая ситуация «Мама сердится»   Познакомить детей с телефоном. С правилами общения по телефону.   * Игровая ситуация «Как мы разговариваем друг с другом» | Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.   * Беседа «За что меня можно похвалить» * Д/И «Учимся помогать товарищу» * Беседа «Хорошо и плохо» * Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания   * Д/И «Где мы бывали и что мы видали»   Учить детей игровым приемам произвольного расслабления   * Упражнение «На берегу» |
| май | Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыт значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.   * Игра – упражнение «Пожалуйста» * Д/И «Собираем цветы» | Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать. Причинять боль другим)   * Беседа «Какие бывают привычки» | Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей   * Игра «Я люблю свою лошадку» |